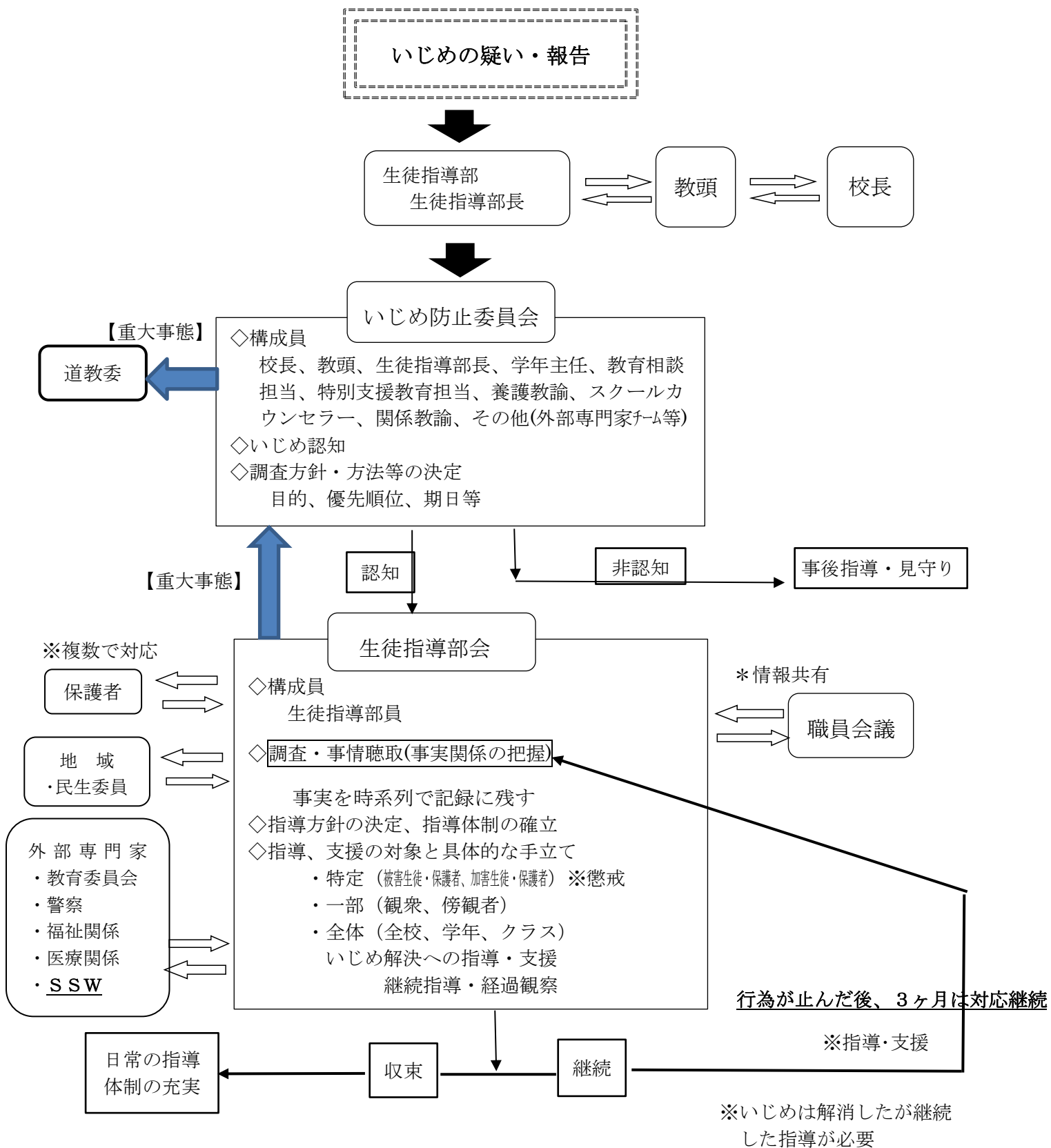


緊急時の組織的対応（いじめへの対応）



別紙 3

1 いじめられている生徒のサイン

いじめられている生徒は自分から言い出せないことが多い。多くの教員の目で多くの場面で生徒を観察し、小さなサインを見逃さないことが大切である。

場 面	サ イ ン	
登校時 朝の S H R	☐	遅刻・欠席が増える。その理由を明確に言わない。
	☐	教員と視線が合わず、うつむいている。
	☐	体調不良を訴える。
	☐	提出物を忘れたり、期限に遅れる。
	☐	担任が教室に入室後、遅れて入室してくる。
授業中	☐	保健室・トイレに行くようになる。
	☐	教材等の忘れ物が目立つ。
	☐	机周りが散乱している。
	☐	決められた座席と異なる席に着いている。
	☐	教科書・ノートに汚れがある。
	☐	突然個人名が出される。
休み時間等	☐	弁当にいたずらをされる。
	☐	昼食を教室の自分の席で食べない。
	☐	用のない場所にいることが多い。
	☐	ふざけ合っているが表情がさえない。
	☐	衣服が汚れていたりしている。
	☐	一人で清掃している。
放課後等	☐	慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている。
	☐	持ち物がなくなったり、持ち物にいたずらされる。
	☐	一人で部活動の準備、片付けをしている。

2 いじめている生徒のサイン

いじめている生徒がいることに気が付いたら、積極的に生徒の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

	サ イ ン
☐	教室等で仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている。
☐	ある生徒にだけ、周囲が異常に気を遣っている。
☐	教員が近づくと、不自然に分散したりする。
☐	自己中心的な行動が目立ち、ボスの存在の生徒がいる。

別紙 4

1 教室でのサイン

教室内がいじめの場所となることが多い。教員が教室にいる時間を増やしたり、休み時間に廊下を通る際に注意を払うなど、サインを見逃さないようにする。

	サ イ ン
☐	嫌なあだ名が聞こえる。
☐	席替えなどで近くの席になることを嫌がる。
☐	何か起こると特定の生徒の名前が出る。
☐	筆記用具等の貸し借りが多い。
☐	壁等にいたずら、落書きがある。
☐	机や椅子、教材等が乱雑になっている。

2 家庭でのサイン

家庭でも多くのサインを出している。生徒の動向を振り返り、確認することでサインを発見しやすい。以下のサインが見られたら、学校との連携が図れるよう保護者に伝えておくことが大切である。

	サ イ ン
☐	学校や友人のことを話さなくなる。
☐	友人やクラスの不平・不満を口にするが多くなる。
☐	朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。
☐	電話に出たがらなかったり、友人からの誘いを断ったりする。
☐	受信したメールをこそこそ見たり、電話におびえたりする。
☐	不審な電話やメールがあったりする。
☐	遊ぶ友達が急に変わる。
☐	部屋に閉じこもったり、家から出なかったりする。
☐	理由のはっきりしない衣服の汚れがある。
☐	理由のはっきりしない打撲や擦り傷がある。
☐	登校時刻になると体調不良を訴える。
☐	食欲不振・不眠を訴える。
☐	学習時間が減る。
☐	成績が下がる。
☐	持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたりする。
☐	自転車がよくパンクする。
☐	家庭の品物、金銭がなくなる。
☐	大きな額の金銭を欲しがる。